

Základná škola s materskou školou Kálnica 385, 916 37

Príloha č.2 k Školskému vzdelávaciemu programu



„Tvorivosť je sestra poznania“

Obsah a vzdelávací štandard

2. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK

2. ročník /8 hodín týždenne- 264 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<p>Vedieť rozdiel medzi hláskou a písmenom, naučiť sa deliť hlásky na jednotlivé skupiny.</p> <p>Naučiť sa pravopis i/í, y/ý v domácich slovách.</p>	<p>Hláskoslovie a pravopis</p>	<p>Hláska a písmeno, rozdelenie hlások na samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, samohláska ä, slabikotvorné r/ř, l/ĺ, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhl.</p> <p>i-y ako jedna hláska, ale dve písmená, písanie i/í po mäkkých a y/ý po tvrdých</p>	<p>Žiak vie určiť čo je hláska a čo písmeno,</p> <p>vie rozdeliť hlásky na skupiny, vymenovať členov týchto skupín. Rozoná slová so samohláskou ä, so spoluhláskami r/ř.</p> <p>l/ĺ, rozdeliť ich na slabiky.</p> <p>Žiak vie určiť podľa druhu spoluhlásky, aké i/í, y/ý napíše v koreni domácich</p>	<p>64</p>
<p>Poznať pravopis slov s mäkkými slabikami, spoluhlások d',t',ň,l' pred dvojhláskami.</p> <p>Naučiť sa písať veľké písmená v menách osô a zemepisných názvoch.</p>		<p>spoluhláskach v koreni domácich slov písanie spoluhlások d',t',ň,l' s mäkčeňom a bez neho/ v domácich slovách pred e,i a dvojhláskami/ písanie veľkých písmen v menách osôb a v zemepisných názvoch z blízkeho okolia.</p>	<p>slov.</p> <p>Žiak vie kedy má a kedy nemá v slove napísať mäkčeň na spoluhlásky d',t',ň,l'.</p> <p>Žiak vie v akých slovách má na začiatku napísať veľké písmeno.</p>	
<p>Analyzovať celok na časti.</p>	<p>Slovná zásoba</p>	<p>Delenie slov na slabiky. Delenie slov na slabiky využívať pri rozdeľo-</p>	<p>Žiak chápe, že slovo sa skladá z hlások a slabík a je prostriedkom na tvorbu vety.</p>	<p>24</p>

<p>Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačенých slovníkoch a encyklopédiách.</p>		<p>vaní slov na konci riadku/len otvorené slabiky/.</p> <p>Zmenou hlásky/písmena alebo slabiky v slove utvoriť nové slovo.</p> <p>Pri overovaní pravopisu používať slovníky.</p>	<p>Žiak vie utvoriť nové slovo a pozná jeho význam.</p>	
<p>Naučiť sa spájať slová do viet.</p>	<p>Gramatika</p>	<p>Spájanie slov do viet, obmieňanie poradia slov vo vete, rozširovanie a zmenšovanie slov vo vete, obmena tvarov slov</p>	<p>Žiak vie tvoriť vety z rozsypaných slov, dať ich do vety v správnom poradí, obmieňať poradie slov vo vete, rozširo-</p>	<p>44</p>
<p>Získať základné znalosti o vete, rozlišovanie viet / oznamovacia, opytovacia, želacia, rozkazovacia/.</p> <p>Rozvíjanie jazykovej tvorivosti a správneho vyjadrovania.</p>		<p>vo vete, dokončenie začatej vety podľa svojej predstavy...</p> <p>Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety/ bodka, otáznik, výkričník, tri bodky/.</p> <p>Ohraničovanie výpovede v ústnom prejave.</p> <p>Rozlišovanie melódie viet/ oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej/.</p> <p>Podobnosti a rozdiely medzi vetami s rozdielnym počtom a poradím slov.</p> <p>Formulovanie otázky k počutému a prečítanému textu, oznamovacej vety ako reakciu</p>	<p>vať a zužovať vety, dokončovať vety...</p> <p>Žiak vie písať na začiatku viet veľké písmeno a na konci viet interpunkčné znamienka podľa druhu vety.</p> <p>Žiak vie použiť melódiu hlasu na ohraničenie výpovede v texte, používať správnu melódiu pri čítaní viet/oznam., rozkaz., opyt., želacej/.</p> <p>Žiak vie tvoriť otázky, odpovede k textu.</p> <p>Vie tvoriť želanie a vyjadriť svoje pocity,</p>	

		na počutý a prečítaný text, želania, zvolacej vety.	pomocou zvolacej vety vyjadriť emócie.	
Rozvoj komunikačných zručností žiakov.	Komunikačné činnosti	Hovorenie Rozprávanie o obrázku, vyjadrenie súvislosti medzi ilustráciou a obsahom textu, usporiadanie obrázkov podľa časovej a príčinnej súvislosti. Počúvanie	Žiak vie rozprávať o obrázku, porozprávať svoj zážitok, usporiadať obrázky podľa určitej postupnosti a porozprávať príbeh podľa série obrázkov.	132
Naučiť sa pozorne a s porozumením počúvať.		Inštrukcií učiteľa, rozprávania spolužiakov.	Žiak vie počúvať inštrukcie učiteľa a podať ich vlastnými slovami. Dokáže počúvať rozprávanie spolužiakov a tvoriť otázky.	
Rozvoj čitateľských zručností žiakov.		Čítanie Vyhľadávanie informácií v prečítanom texte. Formulovanie predstáv o pokračovaní textu.	Žiak vie v prečítanom texte vyhľadať informáciu, ktorá je v ňom explicitne alebo synonymným spôsobom uvedená.	
Zdokonaľovanie zručností v písaní, rozvíjanie tvorivého písania.		Písanie nadpis k obrázku nadpis k sérii obrázkov krátka reakcia na počutý/prečítaný text	Žiak vie vytvoriť a napísať nadpis k obrázku alebo sérii obrázkov, krátku reakciu na počutý alebo prečítaný text.	

MATEMATIKA

2.ročník /4 hodiny týždenne- 132 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Osvojiť si spoje sčítania a odčítania do 20 s prechodom cez 10.	Sčítanie a odčítanie	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10 aj pomocou znázorňovania. Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie do 20	Žiak vie spamäti všetky spoje sčítovania a odčítovania do 20 s prechodom cez základ 10. Vie vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie do 20	25
Rozvíjať pamäťové počítanie.	v obore do 20 s prechodom cez 10	s prechodom cez 10. Jednoduché slovné úlohy typu: určenie súčtu, keď sú dané sčítance, zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, určenie jedného sčítanca, ak je daný druhý sčítanec a súčet, zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom. Riešenie zložených slovných úloh.	s prechodom cez 10. Žiak vie vyriešiť zloženú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu $(a+b+c)$.	
		Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom.	Žiak vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčít. do 20 s prechodom cez 10, samostatne tvoriť k primeranej situácii príklad.	

Osvojiť si matematické vedomosti o číslach v obore do 100.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Prirodzené čísla 20 až 100. Predstavy o prirodzenom čísle.	Žiak vie určiť počet predmetov v danej skupine v obore do 100, priradiť príslušný počet predmetov k danému číslu ,	17
Rozvíjať numerické zručnosti žiakov.		Čítanie a písanie čísel 20-100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek	usporiadať čísla od 20-100. Žiak vie čítať a písať čísla v obore do 100, rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky, zapísať	
		v obore od 20 do 100. Určovanie počtu, utváranie skupín vecí. Porovnávanie čísel, riešenie úloh na porovnávanie, slovných úloh na porovnávanie.	dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť, porovnať čísla v obore do 100. Žiak sa dokáže orientovať v číselnom rade do 100. Vie porovnať dvojciferné čísla, aj pomocou znázornenia, poznať vzťahy medzi číslami/prvý, druhý, posledný.../a riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie.	
Rozvíjať orientáciu v rovine a priestore	Geometria	Bod, priamka, úsečka, ich rysovanie. Jednotky dĺžky-cm, dm,m. Meranie dĺžky úsečky, porovnávanie dĺžok úsečky.	Žiak vie vyznačovať body na priamke, v rovine, písať ich veľkým písmenom. Vie narysovať a označovať úsečku, priamku danej dĺžky. Vie odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na cm. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky. Žiak vie	20

		Budovanie telies z kociek podľa vzoru, obrázka. Stavba jednoduchých telies.	zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo obrázka, vytvárať a opísať jednoduché telesá z kociek.	
Rozvíjať matematické zručnosti pri sčítaní a odčítaní prirodzených čísel v obore do 100. Upevňovať pamäťové počítanie do 100.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Sčítanie jednociferného a dvojciferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednocifern. čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania. Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti.	Žiak vie sčítať jednociferné a dvojciferné číslo bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100, odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 v obore do 100. Pozná vlastnosti sčítania a vie ich použiť pri riešení príkladov/komutatívnosť, asociatívnosť/. Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh.	50
Vedieť riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy.		Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh, ktoré vedú k zápisu $a+b+c$, $a+b-c$, $a-b-c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Žiak vie riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy, ktoré vedú k zápisu $a+b+c$, $a+b-c$, $a-b-c$. Dokáže riešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	
Rozvíjať matematické myslenie žiakov.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie	Žiak vie primerane rozlíšiť istý a nemožný jav/pravdivý, nepravdivý/.	20

	matematické myslenie	ich správnosti. Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.	Žiak dokáže triediť predmety podľa jedného znaku/farba, tvar, veľkosť/. Vie nájsť jednoduché pravidlo postupnosti a pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	
--	----------------------	--	---	--

PRÍRODOVEDA

2.ročník: 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Oboznámenie je sa so vzduchom ako s hmotou. Poznávať životné prostredie a zmien, ktoré sa v ňom dejú.	Plynné, kvapalné a pevné látky	Vietor je pohyb vzduchu. Vzduch je hmota. Vznik pohybu vzduchu. Vlastnosti teplého a studeného vzduchu. Zdroje znečistenia vzduchu, jeho dôsledky.	Žiak si vie pripraviť experiment, ktorým dokáže, že vzduch je hmota. Opísať, čím je zaujímavý vietor na jeseň a porovnať ho s vetrom v iných ročných obdobiach.	2
Oboznámiť sa s elementárnymi zásadami pri stavbe domu.	Plynné, kvapalné a pevné látky	Rozprávka o troch prasiatkach z hľadiska technológie stavby domu. Stavba - remeselníci, stavebný materiál, stavebné stroje, stavebné náradie.	Vie vymodelovať domček podľa rozprávky. Postaviť múrik, alebo domček zo skladačky.	2

Vnímanie, pozorovanie a skúmanie javov v prírode ako súčasť komplexného fungovania prírody.	Rastliny	Semienko, plod, kôstkovice, malvice, bobule, uskladňovanie ovocia, konzervácia ovocia, sušenie ovocia.	Žiak vie roztriediť ovocie podľa semien. Schematicky zakresliť zloženie plodu. Vytvoriť pojmovú mapu: plody, zelenina, ovocie	3
Rozvoj schopností realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.	Rastliny	Semená a plody. Druhy zeleniny - koreňová, listová, plodová. Uskladňovanie zeleniny.	Dokáže pozorovať a zapisovať zmeny plodu, semena počas štyroch týždňov a urobiť závery z pozorovania. Roztriediť zeleninu podľa znakov.	2
Viesť k poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.	U LEKÁRA Úraz a choroba	Úraz, choroba, lekárnička.	Vie rozpoznať rozdiel a súvislosti v pojmoch úraz a choroba. Vymenovať úrazy a choroby. Poznať základný obsah lekárničky.	3
	U LEKÁRA	Lekár, teplomer.	Vie opísať návštevu u lekára, zmerať teplotu teplomerom. Znižovať teplotu pri horúčke, zvyšovať teplotu pri omrzlinách.	1
	U LEKÁRA Lekári špecialisti	Očný, ušný, krčný, zubný.	Dokáže diskutovať o lekárskej ambulancii. Vyhľadať informácie v odbornej literatúre, na internete.	2
	U LEKÁRA Chrup	Detský a dospelý chrup, príčina kazov, ústna dutina.	Žiak vie opísať správne čistenie ústnej dutiny.	1

	Správna životospráva.	Správne hygienické návyky, spánok, pohyb na čerstvom vzduchu.	Vie si osvojiť správne hygienické návyky, zdravý pohyb a zdravá strava bohatá na vitamín.	2
Uvedomenie si potreby chrániť prírodné zdroje vody, rozvoj schopnosti realizovať jednoduché projekty.	Voda	Farba, vôňa, chuť vody. Užitočnosť a škodlivosť vody. Zmena skupenstva- mrznutie, vyparovanie.	Vie pripraviť experiment: akú chuť má voda, čo sa vo vode rozpustí a čo sa nerozpustí.	2
	Voda Projekt: Čistá voda- zdravá voda	Zdroje vody, úprava vody. Pitná voda.	Uvedie návrh ako zabrániť znečisteniu vody.	2
Spoznávanie životného prostredia, druhy rastlín a stromov. Pozorovanie zmien ktoré sa dejú v prírode ako časti komplexných javov.	Rastliny	Ihličnaté a listnaté stromy.	Vie navrhnúť riešenie na ochranu parku. Rozoznať ihličnaté a listnaté stromy. Určovať stromy podľa atlasu rastlín.	2
Rozvoj schopností získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním rôznych informačných zdrojov.	Rastliny	Rastliny a živočíchy v lese. Význam lesa pre človeka.	Vie diskutovať čo nám dáva les a ako sa máme správať v lese.	3
	Rastliny	Podmienky pre rast rastlín.	Vie zdôvodniť či potrebujú rastliny vodu a vzduch. Vyhľadať informácie z encyklopédie alebo internetu. Pripraviť prezentáciu pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru.	2

Vedieť rozlíšiť prvky živej a neživej prírody.	Hmota	Prvky živej a neživej prírody. Časti rastliny. Plynné, kvapalné a pevné skupenstvo hmoty.	Vie zakresliť rastlinu a jej časti. Postrehne rozdiel medzi živými a neživými prírodnými objektmi.	2
Rozvoj schopnosti nazerať na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu. Tvorba a modifikácia predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.	Rastliny Projekt: Kde sa stratili listy spadnuté zo stromu?, Prečo nerastú rastliny pod mohutnými stromami?		Žiak pozná vybrané rastliny vo svojom okolí. Určiť rastliny podľa atlasu rastlín. Vyhľadať informácie v odbornej lit. Alebo na internete. Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobého pozorovania a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru.	2

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2.ročník/ 2 hodiny týždenne- 66 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Rozvoj tvorivosti, predstavivosti a fantázie	Výtvarný jazyk, základné prvky výtvarného vyjadrovania	lína, farba, výraz farby	Žiak vie posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb, rozpozná línie a dokáže ich pomocou vytvárať rôzne tvary	4
Poznávať základné kompozičné princípy, hľadať, kombinovať, dokresľovať tvar	Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti	kompozícia, formát, rytmus a pohyb, symetria a asymetria - tvarov a farieb	Žiak vytvára kompozície z tvarov písmen, uvedomuje si dynamiku a statiku maľby, kombinuje vhodne tvary a farby	6

Spoznávať rôzne výtvarné štýly z hľadiska histórie a výrazových prostriedkov	Výtvarné umelecké štýly	land art, surrealizmus	Žiak vie rozoznať a imitovať daný výtvarný štýl	4
Formovať myslenie žiakov, vedieť fantazijne dotvárať	Podnety výtvarného umenia	inšpirácia archaickými písmami - hieroglyfy, piktogramy, transformácie zobr.znaku na symbol, tajná abeceda	Žiak vie využiť motívy kresieb praveku vo vlastnej tvorbe	6
Rozvíjať tvorivosť pri práci s fotografiou	Podnety fotografie	koláž, montáž z fotografií	Žiak vie vytvoriť nový obrázok s použitím fotografie	4
Rozvoj tvorivých zručností pri tvorbe pohyblivého obrázku	Podnety filmu a videa	filmová postava, filmový kostým, filmové herectvo	Žiak chápe princípy dynamiky obrazu	4
Oboznámiť sa so stavbami z rozprávok, rozvíjať výtvarné zručnosti v priestore	Podnety architektúry	architektúra ako skladačka, stavebnica, stavba, konštrukcia, zodpovednosť a hra	Na základe motivácie žiaci vymýšľajú novotvary vlastnej rozprávkovej architektúry	4
Rozvoj tvorivosti a fantázie vo výtvarnej tvorbe	Podnety dizajnu	Fantastický stroj, nábytok, úžitkové predmety	Žiak vie výtvarne vypracovať fantastické veci	2
Rozvoj vzťahu k tradičným remeslám, využitie ľudových prvkov	Podnety tradičných remesiel	výšivka, batikovanie	Žiak využíva ľudové motívy a farby pri svojej tvorbe	4
Oboznámenie sa s počítačom, rozvoj zručnosti	Elektronické médiá	hry s písmom, textom a grafikou na počítači	Žiak ovláda základné zručnosti v skicári, čiary a farby	2
Rozvoj rozlišovacích schopností vo výtvarnom vyjadrení	Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	Triedenie, zobrazenie predmetov podľa kategórií - porovnávanie	Žiak vie postrehnúť rozdiely v rôznom výtvarnom spracovaní určitého predmetu	6
Výtvarne vyjadriť pocity na základe hudobného vnemu	Podnety hudby	Výtvarné vyjadrenie hudobných motívov	Žiak vie na základe zážitku z detskej piesne výtvarne tvoriť	2
Rozvíjať cítenie a vnímanie na základe hmatu	Synestetické podnety	hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	Žiak vie rozoznávať druh a vlastnosti rôznych materiálov	6

Rozvoj fantázie v súvislosti s medzipredmetovými vzťahmi	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	podnety prvouky: časti tela, možnosť spojiť s edukačnými úlohami, oživené písmená a čísla	Žiak vie svojou fantáziou oživiť neživé predmety	2
Výtvarne zobrazíť prostredie triedy, školy	Tradícia a identita /kultúrna krajina/	Výtvarná reakcia na prostredie školy	Žiak vie výtvarne zachytiť prostredie svojej triedy	2
Rozvíjať priestorové vnímanie	Škola v galérii	Zátišie	Žiak vie zachytiť jednoduchú kompozíciu	4
Rozvoj tvorivosti, predstavivosti a fantázie	Výtvarné hry	voľná tvorba žiaka, spracovanie konkrétnych zážitkov počas školského roka	Žiak vie tvoriť podľa vlastnej fantázie	4

TELESNÁ VÝCHOVA

2.ročník/ 2 hodiny týždenne- 66 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie, poradové cvičenia, zručnosti z akrobacie.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	chôdza, beh, hod, skok, lezenie, šplhanie, rad, zástup, družstvo, skupina, čiara, priestor, základné povely	Žiak vie správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, robiť pohyb, chôdzu, skok a beh s obmenami.	20
Byť aktívny pri úlohách, vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, ihrisko, bránka, hracie náčinie, gól, bod, prihrávka, strelba, držanie lopty, útok, útočník, obrana, obranca	Žiak vie pomenovať a poznať základné herné činnosti, poznať názvy hier, rešpektovať pravidlá hry, využiť zručnosti z hier v rôznom prostredí.	20

Mať primerane veku rozvinuté základné senzorické, mototrické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	rytmika, tanec, jeho druhy, tanečný krok	Dokáže správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky, správne predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, zladiť pohyb, chôdzu, skok a beh s rytmom	10
Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia.	Psychomotorické cvičenia a hry	Joga,relaxačné, dýchacie a strečingové cvičenia	Žiak si vytvoril návyk správneho držania tela v rôznych polohách, osvojil si základné psychomotorické cvičenia.	10
Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania, bicyklovania.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	plávanie, turistika, korčuľovanie, lyžovanie	Žiak vie správne pomenovať základné pohybové činnosti sezónnych pohybových aktivít, uplatniť ich v hrách.	6

HUDOBNÁ VÝCHOVA

2.ročník: 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne

Ciele	Hudobné činnosti	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pochopiť poslanie hudobnej kultúry v živote človeka. Poznávať svet hudby a zvukov. Získať základy hudobného myslenia ako aj elementárneho hudobno - estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí	Vokálno intonačné činnosti	Získať základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spievať presne, čisto, rytmicky, adekvátne nálade. Vedieť zaspievať jednohlasné piesne. Poznať slov. ľud. Piesne. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt (štvrt'ová, osminová,	Žiak správne zaspieva 20 detských a ľudových piesní a hier so spevom, hymnu SR, jednoduché durové melódie.

a vkusných postojov.		polová a pomlčky), mená nôt, husľový kľúč, 4/4 a 3/4 takt.	
Získať elementárne základy zručností s detskými hudobnými nástrojmi. Prispieť k rozvoju individuálnych hudobných schopností žiaka.	Inštrumentálne činnosti	Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne. Vedieť sluchom rozoznať jednoduché hud. nástroje. Vedieť vyjadriť charakteristické zvuky z okolitého prostredia, sveta rozprávok.	Hrá rytmické motívy, použiť ich pri tvorbe sprievodu k piesňam.
Vyjadrovať melódiu pohybom, získať schopnosť spolupracovať v tíme, rozvíjať citový svet žiakov.	Hudobno - pohybové činnosti	Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky aj gestom . Taktovať v 2/4 a 3/4 takte.	Pohybom správne reaguje na hudbu, tempo vyjadruje chôdzou, krokom dopredu a dozadu, na mieste, behom, poklusom.
Rozvíjať citový svet žiakov. Formovať mravné vzťahy k prírode, k rodine, ku všetkým prejavom života. Koordinovať pohyb s hudbou.	Percepčné činnosti	Poznať krátke veku primerané hudobné skladby a vedieť verbalizovať hudobný zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom. Sluchom rozoznať časti skladby, druhy ľudského hlasu.	Dokáže vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby. Pozorne počúva ľudové a umelé piesne, detské skladby.
Vhodne a nenásilne spájať hudbu s prejavmi iných umení - s prózou, výtvarnými dielami, tancom.	Hudobno - dramatické činnosti	Vytvorenie vlastnej hudobnej krajiny v danom tónovom priestore. Hudobné nástroje ako vykreslenie prostredia, postáv a nálad.	Pomocou detských hudobných nástrojov vyjadruje zvuky, postavy a nálady z okolitého prostredia.

<p>Rozvíjať a posilňovať iniciatívne správanie, rozlišovať pozitívne a negatívne iniciatívne správanie.</p>	<p>Tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...), tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje. Využitie tvorivosti v triede (tvorba pravidiel správania sa v triede, ak si ich pamätáme z minulého ročníka).</p> <p>Iniciatíva - iniciatíva v sebapoznaní (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?), iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a ich realizácia, iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie...)</p>	<p>Vie vysvetliť čo je iniciatíva. Vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy</p>	<p>Žiak si uvedomuje rozdiely medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje naše zdravie a osobnú bezpečnosť. Prejavuje aktívnejšiu účasť na riešení problémov.</p>	<p>7</p>
<p>Rozvíjať a posilňovať komunikačné zručnosti - učiť sa vyjadrovať city. Prežívať radosť z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných.</p>	<p>Vyjadrovanie citov. Vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti a obdivu (verbálne aj neverbálne). Vyjadrenie citov v rodine, vo vzťahoch, medzi kamarátmi a priateľmi. Úcta k žene - matke, sestre, spolužiačke (čo sa mi páči/nepáči na ženách), úcta k mužom (čo sa mi páči/nepáči mužoch, na chlapcoch). Kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor). Akceptovanie citov iných.</p>	<p>Vie vysvetliť spojenie "vyjadrenie citov", význam citov v živote človeka, Pozná význam slov radosť, smútok, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv....</p>	<p>Chápe dôležitosť kultivovaného vyjadrovania negatívneho prežívania citov u seba i iných. Vie verbálne vyjadrovať a identifikovať city u seba aj iných, prejavuje snahu kultivovane vyjadrovať city, učiť sa akceptovať prežívanie citov u iných.</p>	<p>5</p>

Poznávať svoje práva a povinnosti vo vzťahu k určitému spoločenstvu.	Naša trieda - spoločenstvo detí. Správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami - slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším, rešpektovanie inakosti, kamarátstvo, priateľstvo (úprimné, falošné). Čo sa mi v triede páči/nepáči. Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou? Dodržiavanie pravidiel správania sa v triede, tolerancia a spolupráca.	Vysvetliť čo je spoločenstvo detí. Vysvetliť čo podporuje vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša.	Uvedomuje si potrebu rešpektovania odlišnosti iných. Túži nájsť dobrého priateľa a byť dobrým priateľom. Rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy. Rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu dobrej nálady a pohody.	7
--	---	---	---	---

POHYBOVÁ PRÍPRAVA

2.ročník/ 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Žiak vie rozpoznať druhy tanca, má osvojené základné rytmické a tanečné cvičenia v rôznych obmenách.	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	tanec, druhy tanca, tanečný krok, tanečný motív, pohybová tvorivosť, tanečná improvizácia a pohybové hry - dodržiavanie pravidiel	Žiak vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách.	8
Žiak dodržiava zásady fair play, pozitívne vníma význam hry pre zdravie človeka a utuženie kolektívu.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	tenis, pingpong, futbal, volejbal, hádzaná	Pozná názvy a pravidlá daných hier, rešpektovať ich, uplatniť správnu techniku s príslušným náčiním.	8

Žiak ovláda základné osvojené cvičenia	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	beh, skok, hod loptičkou, gymnastické cvičenia	Vie si rozšíriť a upevniť si zručnosti v daných činnostiach, v nadväznosti na hodiny telesnej výchovy.	8
Mať osvojené základné zručnosti daných činností a vnímať ich pozitívny vplyv na zdravie človeka	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	turistika, hry v teréne, lyžovanie, korčuľovanie, cyklistika, plávanie	Žiak pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode, realizovať sezónne pohybové aktivity.	9

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

2.ročník/ 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Naučiť sa vnímať štruktúry prírodných materiálov, vedieť využiť odpadový materiál na tvorbu, rozvíjať motorické zručnosti	Poznávame vlastnosti materiálov	plastelína, piesok, papier, textil, textilné vlákna, drôt, drevo, prírodný materiál/vetvičky, škrupiny, kamienky, šípky, gaštany.../ a odpadový materiál	Žiak vie rozoznať rôzne prírodné materiály a vytvárať z nich zaujímavé predmety. Použije odpadový materiál k tvorbe nových ozdobných predmetov.	11
Rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a zručnosť	Základy konštruovania	práca so stavebnicou lego, s odrezkami dreva, so škatuľkami	Vedieť správne použiť dané materiály na stavbu trojrozmerných stavieb a konštrukcií	3
Poznať zásady hygieny pri príprave ovocia, zeleniny, pracovať opatrne a bezpečne s nožom a strúhadlom	Stravovanie a príprava jedál	ovocný šalát, zeleninový šalát, sviatočný stôl, nátierka, nepečené koláčiky a torta	Žiak pozná základy stolovania, vie pripraviť sviatočný stôl	4

Pochopiť význam správnych zásad pestovania rastlín, rozvíjať kladný vzťah k záhradným prácam, chápať význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka	Starostlivosť o životné prostredie	práca v sade a v záhrade, polievanie, okopávanie, pletie, ošetrovanie izbových rastlín, čistenie areálu školy, aranžovanie kvetov do váz	Žiak sa vie správne starať o zasiatú zeleninu, má kladný vzťah k prírode	8
Spoznávať ľudové remeslá, tradície, rozvoj zručností pri práci s nožnicami, ihlou	Ľudové tradície	vianočné ozdoby a veľkonočné symboly	Žiak vie zhotoviť jednoduché ozdoby k daným sviatkom, príprava programov k daným sviatkom - Vianoce, Deň matiek...	7

VLASTIVEDA

2.ročník/1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Vedieť sa orientovať v škole a v jej okolí, osvojiť si pravidlá bezpečnosti pre bezpečnosť seba a ostatných.	Škola a okolie Správanie sa v škole, bezpečnosť v triede, v škole.	Trieda, škola-plán triedy, rozmiestnenie vecí, miestností, chodby v škole, učebne.	Žiak vie opísať prostredie školy a triedy. Zakresliť plánik rozloženia triedy, školy. V triede rozloženie stolov, tabule a pod. Vyhodnotiť miesta nebezpečné v triede a v škole. Určiť pravidlá správania sa pre vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov.	3

<p>Poznať cestu do školy, okolie bydliska a školy. Pomenovať jednotlivé budovy, časti obce a školy. Orientovať sa v bydlisku pomocou svetových strán a významných objektov. Zopakovať a prehlbovať poznatky o dopravných pravidlách a dopravných značkách.</p>	<p>Cesta do školy a domov.</p>	<p>Svetové strany, poludňajší tieň, krajina, orientácia pomocou svetových strán, trieda, škola, dopravné značky.</p>	<p>Vie nakresliť schému cesty do školy, vyznačiť zaujímavé objekty a miesta, vyhodnotiť nebezpečné miesta, zakresliť na ceste prechody, križovatky, dopravné značky a semaforey.</p>	<p>3</p>
<p>Vedieť súvisle rozprávať o svojej škole a primerane veku odlíšiť vzťahy prírodného a spoločenského usporiadania okolia prostredia školy.</p>	<p>Okolie školy.</p>	<p>Škola, školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prostredie v okolí školy - stromy, budovy.</p>	<p>Žiak dokáže opísať prostredie školy, čo sa nachádza pred školou, za školou - budovy a príroda.</p>	<p>2</p>
<p>Prostredníctvom príbehov, rozprávok, pozorovaní získavať vzťah k rodnému kraju. Povedať názov svojej obce, opísať ju, spôsob života obyvateľov obce. Vedieť vyhľadať v kalendári významné dni. Vedieť pomocou obrázkov opísať krajinu, pamiatky a vedieť určiť čo vytvoril človek a čo príroda.</p>	<p>Okolie školy a bydliska. Povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky v okolia. Čo rastie v našom okolí aká rieka, potok sa tu nachádza. Zmeny okolia počas roka.</p>	<p>Les, lúka, rieka, jazero, ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. Možnosť urobiť prieskum.</p>	<p>Vie opísať podľa vlastného pozorovania, alebo záznamov z prieskumu čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny a stromy. Podľa obrázkov vie popísať rastliny, tvoriť si zbierku rastlín a listov, analyzovať a triediť podľa základných znakov.</p>	<p>3</p>

<p>Viesť deti k ochrane prírody a životného prostredia. Oboznámiť deti s aktivitami a spôsobom ako aj oni môžu prispievať k ochrane životného prostredia a formovať v nich ekologické správanie.</p>	<p>Ako sa staráme o naše okolie a o životné prostredie.</p>	<p>Krajina, životné prostredie, znečistené prostredie, zničené prostredie a ochrana život. Prostredia. Triedenie odpadu.</p>	<p>Žiak vie vyhodnotiť miesta v obci alebo v škole ktoré sú znečistené a navrhnúť možnosti zlepšenia ich stavu. Prieskum. Zistiť vlastným pozorovaním v ktorých častiach obce sú zdevastované lavičky, cesty, zničené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy.</p>	<p>3</p>
<p>Primerane veku vedieť rozlíšiť vzťahy a väzby prírodného a spoločenského rázu v krajine, v obci, v škole, doma.</p>	<p>Príroda</p>	<p>Prvky okolia ktoré vytvorila príroda a prvky okolia, ktoré vytvoril človek. Opísať krajinu okolo školy.</p>	<p>Dokáže rozprávať čo v krajine vytvoril človek a čo vytvorila príroda.</p>	<p>3</p>
<p>Rozvíjať predstavivosť u žiakov a viesť ich k samostatne schopnosti sa orientovať pomocou značiek, plánov a nákresov. Rozvíjať slovnú zásobu, vedie pomenovať budovy, názvy ulíc a iných objektov.</p>	<p>Orientácia v náčrte alebo v pláne mesta.</p>	<p>Cesta, náčrt, plán, nákres.</p>	<p>Vie zakresliť do plánu alebo náčrtu obce budovy, vedieť sa v ňom orientovať, ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta vedie k vybranej lokalite, cez aké ulice a okolo akých budov sa prechádza.</p>	<p>3</p>
<p>Prostredníctvom príbehov, rozprávok, povestí, skúmaní a pozorovaní získavať vzťah k svojmu rodnému kraju a blízkeho okoliu. Poznať osobnosti a históriu svojho kraja.</p>	<p>Naša obec, jej história a súčasnosť, čo a ako sa deje v našom okolí obce(príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a iné.) história, povesti, piesne, šport a kultúra.</p>	<p>Príbeh, povest', pamätne budovy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu a umenia.</p>	<p>Žiak vie vytvoriť zbierku informácií o významných ľuďoch obce, vytvoriť portfólio významných miest alebo zaujímavých miest - nakreslených alebo odfotografovaných.</p>	<p>3</p>

Osvojit' si pravidlá správania sa a úcty k starším	Obec - Ľudia v mojom okolí, správanie sa k Ľuďom, úcta k starším.	Obec, ulice, domy, významné budovy, pošta, polícia, obecný úrad a, miestny úrad, pekáreň, požiarna zbrojnica atď.	Vie opísať spôsob života obyvateľov obce, povedať názov obce presnú adresu), vysvetliť zásady slušného správania sa na ulici a k obyvateľom obce.	3
Osvojit' si čísla záchranných telefónnych liniek a postup pri ich volaní.	Ochrana miesta pred nebezpečenstvom. Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky).	Tiesňová linka, postup pri privolaní záchranných zložiek.	Žiak pozná čísla pre záchranu (112, 150, 155, 158). Vypracovať zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť - blesk, neznámi ľudia, prírodné nebezpečenstvá, búrka, silné slnečné žiarenia atď.	3
Formovať u detí vzťah k tradíciám a zachovávať slávenia a uznávanie tradičných sviatkov.	Zvyky a tradície. Vianočný čas, tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka, a Troch kráľov, Veľkonočné sviatky.	Sviatočné dni, tradície.	Dokáže vymenovať známe sviatočné dni na rozhraní kalendárnych rokov, opísať aké tradície sa k nim viažu v ich rodine a v ich okolí.	2
Scelenie celoročného učiva a poznatkov o svojej obci, okolí obce, o škole. Vedieť súvisle porozprávať o svojich pocitoch zo svojej obce, krajiny, školy.	Čo sa mi v našom kraji najviac páči.	Myšlienky, obsahy a postrehy žiakov.	Žiak vie napísať, nakresliť príbeh na tému čo sa mi v našej obci páči a čo sa mi nepáči.	2

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

2.ročník/ 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Oboznámenie sa s počítačom, ovládaním klávesnice, myši, DVD, CD.	Princípy fungovania IKT	Počítač, monitor, klávesnica, myš, tlačiareň, skener, CD, USB-pamäťový kľúč, CD mechanika.	<p>Žiak vie vymenovať z akých častí sa skladá počítač, samostatne zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s myšou, klávesnicou. Dokáže samostatne a tým správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD,DVD.</p> <p>Vie zatvoriť okno, pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou, chápe rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím.</p>	13
Naučiť sa pracovať s informáciami prostredníctvom IKT.	Informácie okolo nás	Obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vypĺňanie farbou, paleta.	<p>Žiak sa dokáže orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora, samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, samostatne i podľa návodu nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje, obrázok uložiť a otvoriť.</p>	8

<p>Získať základné poznatky o internete ako nástroja komunikácie, získavania a sprostredkovania informácií.</p>	<p>Komunikácia prostredníctvom IKT</p>	<p>www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe</p>	<p>Žiak sa vie orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete, dokáže samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete.</p>	<p>8</p>
<p>Oboznámiť sa s ukázkami využitia IKT v bežnom živote, zásadami pri práci s počítačom.</p>	<p>Informačná spoločnosť</p>	<p>Informačné technológie v škole, voľný čas a IKT/počítačové hry/.</p>	<p>Žiak ovláda zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu. Pozná využitie IKT na vyučovaní aj vo svojom voľnom čase, vie si vybrať vhodnú počítačovú hru.</p>	<p>4</p>