

Základná škola s materskou školou Kálnica 385, 916 37

Príloha č.3 k Inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu



„Tvorivosť je sestra poznania“

Obsah a vzdelávací štandard

3. ročník

SLOVENSKÝ JAZYK

3. ročník /8 hodín týždenne- 264 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Jazyková a slohová zložka				
Prakticky využiť poznatky s abecedou na prácu s encyklopédiou a slovníkmi. Aktívne využiť abecedu pri vyhľadávaní nových informácií v tlačovej aj elektronickej podobe. Podporovať záujem o spoznávanie nových slov a ich presné využívanie v praxi.	Abeceda Slovník Encyklopédia Telefónny zoznam	Tlačené a písané písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy.	Žiak ovláda tlačenú a písanú podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vie vyhľadať slovo podľa abecedy. Podobne i v encyklopédii alebo v telefónnom zozname.	99
V rámci opakovania učiva: slabikotvorné hlásky a tvorba slabík s týmito hláskami žiak rozozná takéto slová a vie tvoriť nové slová.	Slabikotvorné hlásky l, í, r, r	Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík.	Žiak suverénne rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhláska l, í, r, r môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku.	
	Obojaké spoluhlásky b, m, p, r, s, v, z, f	Spoluhlásky rozdeľujeme na tvrdé, mäkké a obojaké. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Žiak vie rozoznať obojaké spoluhlásky. Vie ich vymenovať. Vie, že po obojakých spoluhláskach píšeme i, í alebo y, ý	
Rozširovať aktívnu slovnú zásobu žiakov o vybrané slová a príbuzné slová. Frazémy s vybranými slovami vedieť využívať v komunikačnej		Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Príbuzné slová. Vybrané slová po obojakej spoluhláske f	Žiak vie zdefinovať vybrané slová. Vie povedať aké i, í alebo y, ý píšeme vo vybraných slovách. Naučiť sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné	

situácii. Vybrané slová vedieť používať nielen v pravopisných cvičeniach, nácvičných a kontrolných diktátoch, ale najmä pri tvorbe vlastných textov a uplatňovaní ich v medzipredmetových vzťahoch.		neexistujú.	slová.	
	Vybrané slová po obojakých spoluhláskach b, m, p, r, s, v, z Príbuzné slová.	Obsah učiva spočíva v ovládaní vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Žiak si postupne osvojuje pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať a nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch.	
Rozlišovanie a vyhľadávanie konkrétnych podstatných mien v texte. Tvorba viet na podstatné mená a ich praktické využívanie v texte. Správny pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien v pravopisných cvičeniach a v diktátoch. Žiak vie gramatický jav aplikovať pri tvorbe textov.	Podstatné mená. Všeobecné a vlastné podstatné mená.	Vyvodiť definíciu podstatných mien na konkrétnych. Rozdeľovanie podstatných mien na všeobecné a vlastné. Pravopis vlastných podstatných mien.	Žiak vie zadefinovať podstatné mená. Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Vie ich nájsť v cvičeniach, v jednoduchých textoch. Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podst. Menách – osôb, zvierat, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...	
Pri slovných druhoch sloviess a prídavných mien platia podobné komunikačné ciele	Slovesá Synonymá	Vyvodiť jednoduchú definíciu sloviess. Definícia prídavných mien. Vyvodenie pojmu	Žiak pozná funkciu sloviess v texte. Tvorí synonymá. Žiak vie zadefinovať prídavné mená. Vie	

ako pri podst. menách. Problematiku synonym a antonym je možné riešiť formou hry so slovami, tvorbu slov s rovnakým a opačným významom. Učiteľ nyvyvodzuje príslušné termíny, ale snaží sa u žiakov vzbudiť záujem o slová a ich používanie vo vetách, v komunikácii a v textoch.	Prídavné mená Antonymá	z akostných prídavných mien.	vyhľadať prídavné mená (akostné) z cvičenia, z textu. Vie tvoriť antonymá.	
Praktické používanie zámen v slovnej aj písomnej komunikácii. Pri vyvedení učiva vychádzame z hovoreného textu. Žiaci na základe vlastnej komunikácie selektujú zámená, učia sa ich pravopis, vedia ich použiť v texte a vedia ich zameniť za iné slovné druhy, ktoré doteraz ovládajú.	Zámená	Definovať zámená. Vychádzame zo skúseností žiakov v komunikácii. Žiakov neučíme delenie zámen, iba ich naučíme prakticky ich vyhľadať v cvičeniach a v textoch.	Žiak ovláda krátku definíciu zámen. Vie vymenovať bežne používané zámená v praxi. Vie ich vyhľadať v cvičenia alebo v textoch.	
Vedomosti o číslovkách žiak využíva nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj v iných predmetoch najmä v matematike.	Číslovky	Definovať číslovky. Pri vyvodzovaní vychádzame zo skúseností žiakov s týmto slovným druhom. Pri definícii vychádzame z poznatkov žiakov o číslovkách. Môžeme spomenúť číslovky radové a základné, ale	Žiak pozná a vie povedať jednoduchú definíciu čísloviek. Žiak vie vyhľadať základné, radové alebo iné číslovky, ktoré pozná alebo sa s nimi stretol v komunikácii. Vie správne napísať číslovky do 1000	

		nevyžadujeme, aby tieto pojmy žiaci ovládali.		
Čítanie a literárna výchova				
Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. Vyjadrujú pocity, zážitky z prečítanej literatúry. Nadobúdajú zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici.	Literatúra pre deti	Literárne texty sú zamerané na zvládnutie techniky čítania, na pozorovanie prečítaného textu. Obsahujú témy prírodných motívov spojených s jesenným dozrievaním a tematikou školy.	Vie vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré pozná z domu alebo z knižnice. Pozná niektorých významných detských autorov. Vie porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo vie povedať jej obsah.	99
V súvislosti s prózou vysvetliť pojem odsek. Precvičiť pojmy na praktických literárnych ukážkach.	Poézia Próza Odsek	Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu.	Žiak vie rozoznať poéziu od prózy. V prozaickom útvare rozozná odseky.	
Rozširovanie slovnej zásoby o nové slová, výrazy z ľudovej slovesnosti – slová v súčasnosti už nepoužívané - archaizmy	Ľudová slovesnosť. Pranostika.	Krátke ľudové útvary. Pojem pranostika – vysvetliť, zoznámiť žiakov so známymi pranostikami. Vychádzame z poznatkov z praktického života, z prírody, prírodných úkazov a javov.	Žiak vie, čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje. Pozná pranostiku a vie ju svojimi slovami charakterizovať. Vie si pranostiku zapamätať.	
Žiaci spoznávajú frazémy v krátkych literárnych útvaroch, následne ich vedia využiť v praxi.	Príslovie Porekadlo Prirovnanie	Rozšírenie vedomostí o nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo, prirovnanie. Vedieť, že príslovie	Žiak ovláda pojem príslovie, porekadlo, prirovnanie. Vie vyhľadať príslovia, porekadlá a prirovnania v texte.	

Žiaci vedia prečítať rozprávku s porozumením. Pokúsia sa ju zdramatizovať, prípadne urobiť krátke divadelné prestavenie. Využívajú verbálnu aj neverbálnu komunikáciu.	Autorská rozprávka Hlavná a vedľajšia postava	obsahuje na konci ponaučenie. Žiak ho vie výchovne využiť. Autorská rozprávka – zoznámiť žiakov s pojmom autorská rozprávka. Naučiť pojem. Žiaci vyhľadávajú rozprávky v časopisoch, v knižnici, doma. Všímajú si členenie rozprávky ako literárneho útvaru. Vedia vymenovať mená svetových rozprávkarov, vedia vymenovať názvy rozprávok.	Žiak pozná pojem autorská rozprávka. Pozná rozdiel medzi autorskou a ľudovou rozprávkou. Vie prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky. Pozná hlavnú a vedľajšiu postavu rozprávky.	
Po vypočutí textu vie sformulovať vlastnú reakciu na text. Vie vytvoriť krátke otázky k textu. Žiak sa pokúsi napísať krátky príbeh sám.	Hlavná myšlienka Povešť	Naučiť žiakov pojem povest'. Oboznámiť ich s viacerými druhmi povestí. Povesti by mali byť jednoduchšie na pochopenie hlavnej myšlienky a nemali by obsahovať prvky naturalizmu. Výchovné využitie povesti.	Žiak ovláda pojem povest'. Vie, že existuje viacej druhov povestí. Vie v povesti určiť hlavnú myšlienku.	
Komunikačná zložka - sloh				
Zamerat' sa najmä na písomnú komunikáciu medzi ľuďmi navzájom. Zdôrazniť význam písomnej korešpondencie (list, pohľadnica). Žiak by mal ovládať pri akých príležitostiach jednotlivé druhy korešpondencie používame.	List, členenie listu oslovenie	Písomné členenie listu. Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis. Opakovanie – správne napísanie adresy.	Žiak rozozná časti listu. Vie písomne zoštylizovať jednoduchý list. Ovláda pravopis oslovenia. Vie sa podpísať svojim menom, prípadne priezviskom.	33

Porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti alebo v skupine, alebo pred triedou. Žiak využíva verbálne aj neverbálne prostriedky.	Rozprávanie Osnova Časová postupnosť	Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej udalosti. Porozprávať príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver). Časová postupnosť.	Žiak vie porozprávať udalosť, alebo zážitok podľa osnovy, Pri rozprávaní dodržiava časovú postupnosť.	
Snažiť sa pri písaní krátkych správ používať presné pojmy, názvy. Použiť čo najmenej slov na vyjadrenie SMS, alebo e-mailu. Vedieť stručne podať informáciu.	Oznam SMS e-mail správa odlíšenie oznamu od správy	Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom mobilu, elektronicky, písomne.	Žiak vie napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, e-mailom, alebo korešpondenčným lístkom. Vie správne sformulovať základné informácie.	
Pri vyhľadávaní inzerátov cvičiť motorické zručnosti, aplikačné a analytické zručnosti. Pri tvorbe inzerátu uplatniť tvorivosť. Všímať si jazykové prvky inzerátu.	Inzerát	Vyhľadávanie inzerátov v tlači. Písanie inzerátov.	Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách, alebo v reklamnej tlači. Vie sformulovať krátky inzerát – písomne.	
Pri vyhľadávaní reklamy využíva motorické zručnosti, verejnú prezentáciu reklamy, prípadne aj reprodukciu. Všíma si typické prvky reklamy a snaží sa ich využívať pri tvorbe vlastnej reklamy.	Reklama Druhy reklamy	Druhy reklamy. Analýza reklamných textov. Tvorba reklamných textov, plagát.	Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama. Vie rozlíšiť druhy reklamy. Vie sformulovať krátky reklamný text. Vie posúdiť hodnovernosť reklamy.	
Pri tvorbe pozvánky žiak uplatňuje motorické zručnosti, aplikačné a tvorivé zručnosti. Vyberá vhodné slová podľa komunikačných	Pozvánka	Písomná formulácia pozvánky napr. s tematikou Vianočné posedenie. Obsah pozvánky.	Žiak vie sformulovať písomne text pozvánky na nejaké podujatie. Ovláda prvky, ktoré nesmú v pozvánke absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva).	

okolností.			Vie pozvánku primerane graficky ozvláštniť.	
Viesť žiakov k spresňovaniu slov pri ústnom aj písomnom vyjadrovaní. Všímať si prvky opisovaných predmetov. Rozširovať si slovnú zásobu o nové slová a ich presné používanie.	Opis pracovného predmetu Nákres schéma návod Recept Odsek	Písomne opísať konkrétny predmet. Všímať si jeho základné prvky, jeho funkciu, využitie... Členenie na odseky – úvod, jadro, záver.	Žiak vie opísať prvky z ktorých sa predmet skladá. Vie napísať funkciu predmetu. Rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky), pracovať podľa jednoduchého receptu, zostaviť jednoduchý recept, opis	
Prostredníctvom vizitky viesť žiakov k slušným návykom, pripravovať ich na spoločenské správanie. Upevniť učivo o vlastných podstatných menách a ich pravopise. Precvičovať písomnú komunikáciu.	Vizitka	Naučiť žiakov predstaviť sa prostredníctvom vizitky. Naučiť pojem slova vizitka. Ukázať názorne ako vizitky vyzerá a aké vizitky poznáme. Čo vizitka obsahuje, aké informácie o človeku. Vedieť tieto informácie napísať.	Žiak sa vie predstaviť prostredníctvom vizitky. Vie si sám vizitku vyrobiť podľa predlohy alebo vlastnej fantázie.	

MATEMATIKA

3.ročník /4 hodiny týždenne- 132 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20				
Oboznámiť sa s novou matematickou operáciou. Chápať sčítanie rovnakých sčítancov ako násobenie a opačne násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Dané číslo zväčšiť niekoľkokrát. Rozvíjať pamäť, húževnatosť a vytrvalosť. Spamäti vedieť základné spoje násobenia Riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie Riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť Ukázať súvislosť medzi násobením a delením. Chápať delenie ako rozdelenie na daný počet rovnakých častí. Rozdeľovanie na daný počet rovnakých častí. Ukázať súvislosť medzi delením a postupným odčítaním Spamäti vedieť základné spoje delenia. Ukázať súvislosť medzi násobením	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	Naučiť násobiť s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť), rozlíšiť, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ operácia Poznať „násobenie“, znak násobenia $\cdot$ (krát) násobok čísla párne a nepárne číslo násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka niekoľkokrát viac komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) delenie, znak delenia $:$ (delené) delenie použitím zautomatizovaného spoja niekoľkokrát menej matematizácia reálnej situácie jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov zväčšiť dané	Pozná znak násobenia – krát Vie od daného čísla postupne odčítat niekoľko rovnakých čísel. Ovláda spamäti spoje násobenia. Vie správny postup riešenia slovnej úlohy -zápis, výpočet , odpoveď. Vie určiť všetky kombinácie riešenia úlohy. Vie z daného numerického základu sformulovať slovnú úlohu. Chápe a vie zapisovať tabuľku a graf priamej úmernosti. Pozná znak delenia - ($:$) Vie rozdeliť obrazec na daný počet rovnakých častí. Chápe zlomok ako časť celku. Chápe súvislosť	37

a delení Riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vedieť matematizovať primerané reálne situácie.		číslo niekoľkokrát.	medzi delením a postupným odčítaním. Ovláda spamäti spoje delenia. Chápe súvislosť medzi násobením a delením. Vie použiť opačnú operáciu ako skúšku správnosti.	
Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000				
Vytváranie pojmu prirodzených čísel 100 - 10 000. Vedieť určiť polohu čísla na číselnej osi, oboznámiť sa so zaokrúhľovaním nadol a nahor. Utvárať, vyznačovať, skupiny predmetov s počtom do 10 000. Rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť. Udať aspoň tri riešenia nerovnice.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	Počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo jednotky, desiatky, stovky, tisícky rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok,	Vie určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom, napísať a prečítať číslo, Dokáže rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo, Vie rozložiť trojciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, rozložiť	32

Riešiť slovné úlohy charakterizované vzťahom viac, menej, rovnako. Riešiť slovné úlohy charakterizované vzťahom viac, menej, rovnako. Rozvíjať predstavivosť a abstrakčnú schopnosť. Premieňať jednotky dĺžky mm - cm, cm - m, m - km a opačne.		stoviek a tisícok) číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný vzostupný a zostupný číselný rad číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako pravidlá zaokrúhľovania zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické) znak zaokrúhľovania	štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky, zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo, zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo, orientovať sa v číselnom rade, vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, zobrazit' číslo na číselnej osi, usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $>$, $<$, $=$, vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, vyriešiť jednoduché nerovnice, vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie, zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať.	
--	--	--	--	--

Geometria a meranie				
Vedieť odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre. Vedieť odmerať vzdialenosť na metre. Vedieť určiť odhad dĺžky v správnej jednotke dĺžky. Vedieť určiť odhad dĺžky v správnej jednotke dĺžky. Rysovanie – dodržiavať základné zásady rysovania. Vedieť narysovať ľubovoľný štvoruholník, Rozvíjať priestorovú predstavivosť. Utvárať význam geometrie pre prax. pomenovať jeho vrcholy a strany, susedné	Geometria a meranie	Dĺžka úsečky v milimetroch dĺžka, šírka, meranie jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter(m) kilometer (km) vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacej	Žiak dokáže odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre), porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky, narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre), odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať, správne použiť a označiť jednotky dĺžky,	30

strany. Rozvíjať jemnú motoriku rúk kreslením.		pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní štvorcová sieť rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti podobné útvary (na propedeutickej úrovni) vrchol, hrana a stena kocky stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) rady, stĺpce (pri stavbách z kociek.	porovnať jednotky dĺžky, odmerať väčšie vzdialenosti v metroch, porovnať vzdialenosti, odhadnúť dĺžku úsečky, Vie odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch. Osvojiť si a použiť základné zásady rysovania, narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom, vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí, zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik), identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky, postaviť stavbu z kociek na základe plánu, vytvoriť plán stavby z kociek.	
---	--	--	---	--

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie				33
V reálnej alebo obrázkovej situácii uviesť všetky príklady rozdelenia predmetov.(násobením, delením) Riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou.Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s matematickým myslením na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s matematickým myslením na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Naučiť sa pracovať s danými údajmi a vedieť ich úsporne a prakticky spracovať. V reálnej alebo obrázkovej situácii uviesť riešenie špecifickej	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.	Istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden pravidlo vytvárania postupnosti pravidlo, symbol systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorčiferných) čísel slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf jednotky času: hodina, minúta, sekunda premena	Vie rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky, identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov. Dokáže na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov, vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných	

matematickej úlohy.		jednotiek času znázornenie času na ručičkových hodinách zapísanie času na digitálnych hodinách aplikačné úlohy , numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti	(trojciferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať), vytvoriť rôzne dvojciferné (trojciferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať), vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou, vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky, zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vie sa orientovať v stĺpcovom grafe. Vie dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo
---------------------	--	--	---

			stĺpcovom grafe, označiť a pomenovať jednotky času, premeniť jednotky času, určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak, vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase, nájsť niekoľko spôsobov zaplattenia danej sumy, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.
--	--	--	---

HUDOBNÁ VÝCHOVA

3.ročník: 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne

Ciele	Hudobné činnosti	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pochopiť poslanie hudobnej kultúry v živote človeka. Poznávať svet hudby a zvukov. Získať základy hudobného myslenia ako aj elementárneho hudobno - estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusných postojov.	Hlasové činnosti	Vokálne činnosti v rámci rozsahu h-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu taktovacie gestá 2/4,3/4/4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a odsadenie,rytmické modely, melodické modely.	Vie používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku, spievať čisto a rytmicky správne. Reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, reagovať na štandardizované dirigentské gestá (taktovacie schémy), nástup a odsadenie. Rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov, hlasom realizovať rytmické schémy podľa zápisu, tvoriť adekvátne texty k rytmickým schémam. Spievať melodické modely (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do'-la-so-mi-do).
Zdokonaľovať zručnosti pri hre na detské hudobné nástroje. Naučiť sa s nimi tvorivo pracovať a využívať ich ako komunikačný a seba-vyjadrovací	Inštrumentálne činnosti	Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón,	Dokáže hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, hrať na tele, hrať na objektoch. Vytvoriť elementárne hudobné nástroje. Hrať rytmické modely, hrať melodické

prostriedok.		zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny . Samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje . Rytmické hodnoty štvrt'ová, osminová, polová, šestnástinová, pomlčky, bodka za štvrt'ovou notou, synkopy, pomocné rytmičné prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti, ti-tai, ti-ri-ti-ri . Melodické modely so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do'-la-so-mi-do. Inštrumentálny sprievod, ostinato, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominant), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra. Improvizácia, dirigentské a individuálne gestá učiteľa.	modely podľa zápisu. Vytvoriť inštrumentálny sprievod, inštrumentálne improvizovať, reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku.
Poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel a primerane schopnostiam žiaka sprostredkovať výpovede umeleckých diel. Rozvíjať citový svet žiakov. Formovať mravné vzťahy k prírode, k rodine, ku všetkým prejavom života.	Percepčné činnosti	Skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom. Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmičné modely, dynamika – piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo; forma – kontrastné časti. Nástroje skupiny	Vie aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy. Dokáže vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami, identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam. identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky. Vie identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, rozpoznať jednoglas,

		symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje (husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie). Komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby. Jednohlas, dvojhlas, zbor. Hudobná forma, malá a veľká piesňová forma.	dvojhlas, rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely.
Vyjadrovať melódiu pohybom, získať schopnosť spolupracovať v tíme, rozvíjať citový svet .	Hudobno - pohybové činnosti	Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia. Polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec.	Vie vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami. Dokáže adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo, pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky, realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách.
Rozvíjať schopnosť spojiť hudbu s textom. Naučiť sa tvoriť jednoduché hudobné dramatizácie.	Hudobno - dramatické činnosti	Grafická partitúra. Notový zápis tónov c1-c2	Vie realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, vizuálne zobrazíť zvukové vnemy, vytvoriť (zapišu), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

3.ročník/ 2 hodiny týždenne- 66 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Naučiť sa vyjadriť lokálny farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu podľa skutočnosti predstavy a fantázie.	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	farba – zosvetľovanie a stmavovanie farieb, farebný valér svetlostná škála jednotlivých farieb tóny sivej farby daný motív vo svetlých a v tmavých farbách plošné geometrické tvary a stereometrické telesá ,spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie	Žiak vie použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb, vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov (alt. objekt zo stereometrických tvarov).	8
Rozvoj fantázie a tvorivosti.	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	vône a pachy príjemné a nepríjemné prírodné a umelé vône, parfumy asociácie farby, tvaru – vône, chute porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia	Žiak vie farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, pomenovať namaľované.	6
Rozvoj jemnej motoriky rôznymi výtvarnými technikami.	Podnety moderného výtvarného umenia	ukážky: umenie paketáže (obalovanie tvaru), presáže (stláčanie a lisovanie tvarov) a akumulácie (hromadenie tvarov) baliace materiály; balenie, lepenie, viazanie skrytý tvar	Žiak vie vytvoriť tvar paketážou, opísať vybrané dielo z umenia paketáže.	8
Naučiť sa výtvarne zobraziť námety z antiky.	výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	antické umenie (sochárstvo, architektúra, keramika, odev, predmety) príbehy na keramických vázach, mýty	Žiak vie výtvarne interpretovať artefakt antického umenia.	6

Naučiť sa dotvárať fotografie rôznymi technikami.	podnety fotografie	maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov) rekonštrukcia neúplného obrazu námet fotografie	Žiak vie doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou (alt. maľbou, reliéfom, kolážou ...),	4
Rozvíjať výtvarné zručnosti.	podnety filmu a videa	filmový priestor – priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh filmová scénografia, kulisy scénografia	Žiak vie nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu.	6
Vedieť zobrazit' známú architektonickú pamiatku.	podnety architektúry	výraz architektúry (napr. podľa slohu: funkcionalistickej, secesnej, barokovej, klasicistickej, rokokovej gotickej, postmodernej ...; podľa funkcie: sakrálnej, pomníkovej, civilnej ...; podľa materiálu: drevenej, tehlovej, sklobetónovej ...) porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia architektúra v prírodnom a mestskom prostredí	Žiak vie popísať rôzne stavby (podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok), výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom.	6
Naučiť sa hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a dizajnom.	podnety dizajnu a remesiel	vybrané znaky a ich význam (erb, vlajka, logo ...) symboly na erboch, vlajkách, logách alternatívne: bábkarstvo, alt. tieňové divadlo bábky (prstové, marionety, jawajky ...) konštrukcia jednoduchej bábky	Žiak vie navrhnúť vlastný erb (alt. vlajku, logo) podľa vlastnej fantázie, vytvoriť jednoduchú bábku.	6

		charakter (výraz) postavy bábk		
Rozvíjať zručnosti s počítačom- grafický program.	Elektronické médiá	typy písma, veľkosti písma, farby písma, porovnanie rovnakých písmen v rôznych fontoch, rotácia písmen, zrkadlenie písmen, montáž rôznych typov písma, obrázok z písmen – lettrismus, vlastné písmená; nástroje grafického programu – čiara, úsečka, vyplnený obdĺžnik alebo štvorec, paleta farieb, krok späť, guma, nastavenie veľkosti hrotu, paleta farieb, nástroj pečiatka	Žiak vie vytvoriť obrázky z písmen nezávisle na riadku v grafickom programe, nakresliť tematický obrázok pomocou nástrojov grafického programu.	4
Využiť tvorivosť pri oživovaní písmen.	podnety poznávania sveta	oživené písmená tvary písmen (tlačených, písaných, veľkých, malých) figuratívna kompozícia z tvarov písmen	Žiak vie výtvarne reagovať na písmená abecedy.	6
Rozvíjať vnímanie výtvarného diela a jeho výtvarné zobrazenie.	škola v galérii	predmoderné (historické) a moderné obrazy zobrazenie svätcov (historických osobností) – charakteristické atribúty ikonografia najznámejších patrónov, osobností príbehy osobností z obrazov	Žiak vie výtvarne parafrázovať osobu (udalosť) na základe videného výtvarného diela.	6

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

3.ročník/ 2 hodiny týždenne- 66 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Osvojiť si základné lokomócie pre zvládnutie atletických disciplín, poradové cvičenia, elementárne zručnosti z akrobacie.	Základné pohybové zručnosti	bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, smeru hod loptičkou, hod plnou loptou ,skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle), stojka na lopatkách, stojka na hlave,	Žiak vie zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí.	20
Upevniť kladný postoj k pohybu, dodržiavať fair-play v hre.	Manipulačné, prípravné a športové hry	pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie pravidiel fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),	Žiak vie zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre.	20
Mať primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické schopnosti. Aplikovať ich v živote a v športe prostredníctvom kultivovaného pohybu.	Hudobno - pohybové a tanečné činnosti	tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom	Žiak vie zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných	10

			krokov ľudových i moderných tancov.	
Poznať a pomenovať rôzne polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí.	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)	Žiak vie vykonať jednoduché strečingové cvičenia, charakterizovať cvičenia zo psychomotoriky.	10
Vytvárať kladný vzťah k sezónnym činnostiam.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka,	Žiak vie uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	6

ETICKÁ VÝCHOVA

3.ročník/1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Učenie sa efektívne komunikovať so svojimi rovesníkmi. Nadobúdanie sociálnych zručností - empatia, asertivita.	Postoje a spôsobilosti medziludských vzťahov	Pravda v živote ľudí otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí odmietnutie zla a negatívnych ponúk.	Vie vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, preveriť si informácie o iných, rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky. Dokáže zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami.	7
Pochopiť význam a zmysel empatie. Hľadať dôvody na radosť a smútok u seba aj iných.	Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	Empatia. Radosť a smútok v živote ľudí súciť a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi vcítanie sa do situácie spolužiakov .	Vie uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie, poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí, prejsť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách.	6

Napomáhanie zvnútornovaniu prosociálnych hodnôt a postojov.	Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti.	Právo na omyl. Omyl a zákernosť odpúšťanie v medziľudských vzťahoch sebaovládanie v konfliktných situáciách upevňovanie vzájomnosti súťáživosť a kooperácia.	Žiak vie uznať právo človeka na omyl, rozlíšiť omyl od zákernosti, diskutovať o možnostiach nápravy omylu, porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách, formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie.	6
Pochopiť význam slova "pomoc", rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou.	Pomoc, darovanie, delenie sa.	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti. Materiálna a nemateriálna pomoc, podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu. Odmietnutie dobra inými.	Dokáže vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny, pomáhať si navzájom.	7
Vytváranie povedomia a spolupatričnosti ku svojej škole. Podporovať snahu reprezentovať školu.	Naša škola	Naša škola, príslušnosť k našej škole. Účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy.	Vie vymenovať pozitívne stránky svojej školy, uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.	7

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

3.ročník/1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Získať poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách.	Človek a práca	učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce povolanie BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok výrobné zariadenie, stavba	Žiak vie zdôvodniť význam práce pre človeka, vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie, informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú, uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka, diskutovať o poznatkoch získaných na exkurzii.	3
Vedieť narábať s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavať hygienu práce.	Tvorivé využitie technických materiálov	odpadový prírodný a technický materiál vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu pokús sa na rozložiteľnosť drobných materiálov výrobky: z téglíkov, zo škatuliek, z drôtu, a pod. papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera strihanie, trhanie, skladanie, lepenie výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky, koláž z kartónu, textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby nasiakavosti a iné), základné stehy (predný, zadný), údaje na	Žiak vie zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu, zdôvodniť využitie odpadových materiálov, vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti, uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu, preskúmať vlastnosti odpadových materiálov, preskúmať vlastnosti papiera, zhodnotiť využitie papiera v praxi, zhotoviť výrobok z papiera a kartónu, šiť základné stehy, preskúmať vlastnosti textilných materiálov, zhotoviť výrobok z textilu.	11

		visačkách textilných materiálov výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod		
Navrhovať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.	Základy konštruovania	technika v doprave, preprava tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí, bezpečnosť v doprave výrobky: dopravné objekty zo stavebníc materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy) bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla bezpečná mobilita výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli	Žiak vie zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení, vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení, diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe, určiť základné časti bicykla, urobiť elementárnu údržbu bicykla.	7
Chápať význam zdravého stravovania pre človeka. Rozvíjať estetické cítenie.	Stravovanie a príprava pokrmov	kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam základné bezpečnostné a hygienické pravidlá nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch, obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná doba potravín) jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné šaláty a pod.) stolovanie, pravidlá stolovania	Žiak dokáže zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov, vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov, prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi, vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni, simulovať nákup potravín, odhadnúť cenu plánovaného nákupu, zdôvodniť význam správneho skladovania potravín, vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín, pripraviť jednoduchý pokrm, prezentovať zásady správneho stolovania, upraviť stôl pred stolovaním.	4

Spoznať ľudové tradície, remeslá a zhotoviť tradičné produkty.	Ľudové tradície a remeslá	ľudové tradície a remeslá v regióne remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné.	Žiak vie opísať tradície a remeslá v regiónoch, vymenovať regionálne ľudové remeslá, zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami.	8
--	----------------------------------	---	---	---

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

3.ročník/ 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Uvažovať o informáciách a rôznych reprezentáciách, používať vhodné nástroje na ich spracovanie.	Reprezentácie a nástroje- práca s textom	<i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslca, znaky ako písmená, číslce, špeciálne znaky a symboly <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).	5
Uvažovať o informáciách a rôznych reprezentáciách, Používať vhodné nástroje na ich spracovanie.	Reprezentácie a nástroje- práca s multimédiami	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa	Žiak vie použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.	4
Komunikovať a spolupracovať prostredníctvom digitálnych technológií.	Komunikácia a spolupráca- práca s webovou stránkou	<i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia	Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok, získať informácie z webových stránok.	4

		na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku		
Vedieť získať informácie na webe.	Komunikácia a spolupráca- vyhľadávanie na webe	<i>Pojmy:</i> vyhľadávač <i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete	Žiak vie vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, diskutovať o výsledku vyhľadávania, posúdiť správnosť výsledku.	4
Upevniť zručnosti vo vyhľadávaní informácií na webe.	Komunikácia a spolupráca- práca s nástrojmi na komunikáciu	<i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom <i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie etikety	Žiak vie zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	4
Poznať princípy softvéru a hardvéru.	Softvér a hardvér- práca so súbormi a priečkami	<i>Pojmy:</i> súbor, priečinok <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) <i>Procesy:</i> vytvorenie, ukladanie dokumentov	Žiak vie uložiť produkt do súboru podľa pokynov, otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.	2

Poznať princípy softvéru a hardvéru a využívať ich pri riešení informatických problémov.	Softvér a hardvér-práca v operačnom systéme	<i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu	Žiak vie spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.	2
Poznať princípy softvéru a hardvéru a využívať ich pri riešení informatických problémov.	Softvér a hardvér-počítač a prídavné zariadenia	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke	Žiak vie pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.	4
Poznať princípy softvéru a hardvéru a využívať ich pri riešení informatických problémov	Softvér a hardvér-práca v počítačovej sieti a na internete	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť	Žiak vie rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	2
Naučiť sa rozumieť rizikám na internete.	Informačná spoločnosť	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete	Žiak vie diskutovať o rizikách na internete, aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	2

ANGLICKÝ JAZYK

3.ročník/ 3 hodiny týždenne- 99 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Osvojiť si nové anglické slová, vedieť ich použiť v jednoduchých vetách. Napodobovať počuté slovo, vetu. Naučiť sa písať anglické slová, vety.	Farby, hračky, školské potreby, doprava.	Pozdravy, farby, pomenovania hračiek, školských potrieb, dopravných prostriedkov, používanie farby ako prídavného mena k podstatnému menu / červené auto, modrý bicykel.../. Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those</i>. Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.	Žiak vie nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, dokáže v cudzom jazyku pozdraviť, vyjadriť súhlas a nesúhlas, použiť jednoduché oznamovacie vety./ To je..., Volám sa..., To nie je.../, opytovacie vety/Ako sa voláš?, Čo je to? Ako sa máš? Je to ... ? Vie vyjadriť svoj názor.	24
Osvojiť si prídavné mená, číslovky do 10, jedlá. Vyjadriť vek a náladu. Počúvať a opakovať slová, vety. Písať slová, vety, správne napísať všetky písmená abecedy, správne odpísať slová, krátke vety.	Prídavné mená, číslovky do 10, jedlo, narodeniny.	Abeceda Predložky určujúce miesto <i>on, in, at</i>. Základné číslovky 0-10. Prídavné mená. Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Príslovky miesta <i>here, there</i>.	Vie využiť prídavné mená vo vetách/ On je smutný. Ja som veselý./ Využíva číslovky do 10 na vyjadrenie počtu vecí/ Tam je..., Tam sú.../. Vie sa opýtať a odpovedať na vek/ Koľko máš rokov? Mám osem rokov./ Vie si vybrať z ponúkaných možností. Vie identifikovať hlásky, vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia, porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.	25

Rozšíriť si slovnú zásobu a zároveň sa zdokonaľiť v komunikácii v anglickom jazyku. Počúvaním si zdokonaľovať vlastnú výslovnosť. Písať slová.	Dom, rodina, číslovky od 11 do 20.	Dom, pomenovanie izieb, zariadenia, mená a vzťahy členov rodiny, čísla od 11 do 20. Predložky: v, na, pod. Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete. Osobné zámená <i>I, you, he, she, it</i>	Tvorí otázky o umiestnení predmetov a odpovede s použitím predložiek/ Kde je kniha? Kniha je na stole./ Pomenúva členov rodiny, vzťahy medzi nimi, tvorí otázky a odpovede/ Kto je to? To je môj brat./ Používa vety/ Ja mám lietadlo. On má auto./, vie odpovedať/ Áno, on má. Nie, on nemá./ Vie identifikovať známe slová, identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Vie pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.	25
Osvojiť si slovesá v prítomnom čase a prítomnom priebehovom čase. Vedieť vyjadriť aké je počasie, vyjadriť schopnosť.	Slovesá vyjadrujúce pohyb, počasie.	Slovesá pohybu/ behanie, chodenie, lietanie, skákanie.../, povely/.Stoj! Počúvaj! Čakaj! Pozeraj!/, pomenovania počasia/ slnečno, zamračené, hmlisto.../ modálne sloveso can. Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom	Žiak používa slovesá pohybu, vie vyjadriť že daný predmet sa pohybuje/ Raketa vie lietať./ Vie odpovedať na otázky typu: Vie auto lietať? Áno, vie. Nie, nevie. Vie si vypočítať a podať informáciu.	25

		prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Väzba <i>there is/there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená <i>who, what, where, how</i>. Základné privlastňovacie zámená <i>my, your</i>.	
--	--	---	--

PRÍRODOVEDA

3.ročník: 1hodina týždenne- 33 hodín ročne

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Objasnenie pojmov teplo a teplota, na skúmanie toho, ktoré objekty sú zdrojom tepla a ako je možné merať teplotu prostredia, vody a ľudského tela.	Teplo a teplota	Zmena ročných období Teplotné zmeny počas roka Slnko ako zdroj svetla a tepla. Tepelné zdroje Vznik tepla v organizme Horenie Horľavé látky Požiarna bezpečnosť	Žiak vie, že počas roka sa menia ročné obdobia. Vie, že zdrojom tepla a svetla je slnko, že pomocou slnečného svetla sa viac zahrievajú tmavé predmety ako svetlé a vie daný poznatok overiť praktickým skúmaním. Žiak vie, že okrem slnka vyžarujú teplo aj iné telesá napríklad radiátor, žehlička, žiarovka a vie, že teplo vzniká horením. Žiak vie, že človek potrebuje mať optimálnu teplotu, aby prežil a preto pri nižších teplotách využíva rôzne zdroje tepla. Žiak vie, že teplo je produkované horením rôznych horľavých látok, niektoré z nich vie vymenovať. Vie, že teplo je možné vyrobiť rôznymi elektrickými zariadeniami, že rôzne elektrické zariadenia sa pri práci zahrievajú. Sopky, termálne pramene a gejzíry. Vie, že teplo je možné vytvoriť aj trením, že človek sa môže zahriať aj teplým oblečením alebo prikrývkou, pričom vníma seba ako zdroj tepla a oblečenie ako prekážku v úniku tepla. Žiak vie, že niektoré látky sú horľavé a iné nie.	6

			Vie, akým spôsobom je možné látky zapáliť a vie aj to, že látky na horenie potrebujú vzduch. Uvedomuje si nebezpečenstvo ohňa a vie sa bezpečne správať, aby predchádzal vzniku požiaru. Vie, čo má v prípade požiaru robiť.	
		Teplota a teplota Teplomer Teplota varu vody Teplota mrznutia vody Konštrukcia vodného teplomeru Princíp merania teploty teplomerom Akú teplotu má ľudské telo? Teplota ľudského tela Lekársky teplomer Lekársky teplomer Teplomer na meranie teploty vody Meteorologický teplomer Zmeny teploty ľudského tela – znižovanie vysokej teploty Zmeny teploty ľudského tela – zvyšovanie nízkej teploty	Žiak vie, že pomocou hmatu dokáže odhadnúť, či sú predmety chladnejšie alebo teplejšie ako jeho ruka. Vie, že teplota sa meria teplomerom. Žiak vie merať teplotu vody teplomerom a pozorovaním zisťuje, že ak je voda taká chladná, že v nej plávajú kocky ľadu má 0°C a keď vriete má 100°C. Vie, že ľudské telo má stále teplotu, ktorá sa meria lekárske teplomerom. Jednoduchým skúmaním v triede zisťuje, aké sú teplotné odchýlky u spolužiakov. Vie zistiť, či majú deti inú teplotu tela ako dospelí. Žiak vie, že niektoré choroby sa prejavujú tým, že sa zvýši telesná teplota. Vie, že zvýšená teplota je obranný mechanizmus človeka, ktorým bojuje proti ochoreniu. Tiež vie, že veľmi vysoká teplota je pre človeka nebezpečná, vie, ako ju znížiť.	

Objasňovanie funkcie tráviacej, vylučovacej, dýchacej, opornej a pohybovej sústavy. Žiak spoznáva funkciu vlastného tela, pričom dáva do súvislosti pozorované vonkajšie prejavy vlastného organizmu s tým, čo sa práve učí. Žiak si osvojuje základy správnej životosprávy a vysvetľuje ich v súvislosti so správnou funkciou ľudského organizmu.	Ľudské telo	Potrava ako zdroj energie a stavebného materiálu pre obnovu organizmu Potrava s rôznym obsahom výživných látok. Obezita Vitamíny Čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme? Tráviaca sústava človeka Proces trávenia potravín	Žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Žiak sa vo vysvetľovaní sústreďuje na objasnenie toho, že človek potrebuje energiu a stavebné látky na rast a obnovu organizmu. Žiak porovnáva človeka a jeho potrebu prijímať potravu s inými živočíchmi a aj rastlinami. Trávenie potravy. Množstvo energie. Vitamíny– A, B, C, D, E. Žiak vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme. Pozná základné súčasti tráviacej sústavy.	10
		Jedy Drogy Vylučovacia sústava Moč Význam tvorby moču a stolice Pot Význam tvorby potu	Žiak vie, že jedovaté sú tie potraviny, ktoré obsahujú látky, ktoré spôsobujú poškodenie organizmu. Tie sa môžu vyskytovať v potrave prirodzene alebo sa tam vytvoria nevhodným skladovaním. Vie uviesť príklady jedovatých rastlín a ich plodov, jedovatých húb, ale aj zle skladovaných potravín. Vie, že niektoré látky sú jedmi vtedy, keď ich zjeme veľké množstvo. Žiak vie, že z krvi sa nevyužité a odpadové látky dostávajú z	

			organizmu pomocou obličiek, v ktorých sa tvorí moč. Žiak vie vysvetliť, že krv koluje celým telom, prechádza obličkami, v ktorých sa z nej odstraňujú škodlivé látky a nadbytočná voda, vzniká moč, ktorý sa vylučuje z tela von. Žiak vie, že okrem stolice a moču človek vylučuje aj pot. Žiak chápe, že potom sa z tela nevylučujú nepotrebné látky, potenie vysvetľuje ako proces, pri ktorom sa organizmus ochladzuje. Dáva informáciu do súvislosti s tým, že človek sa potí vtedy, keď je mu teplo.	
		Dýchacia sústava Význam kyslíka pre ľudský organizmus Proces dýchania Súčinnosť dýchania a srdcovej činnosti Význam čistoty ovzdušia Kašeľ Kýchanie Kvapôčková infekcia	Žiak vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje so vzduchom, ktorý vdýchneme. Uvedomuje si, že vydychovaný vzduch je iný ako vdychovaný. Vie, že zo vzduchu človek využíva len jednu jeho časť – kyslík. Vie, aké základné súčasti má dýchacia sústava a vie, kde sa v tele nachádza hlavná časť dýchacej sústavy – pľúca. Žiak vie vymenovať základné prejavy dýchania človeka. Žiak vie vysvetliť, že so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení, ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Žiak vie, že väčšie množstvo týchto	

			nečistôt sa zachytáva v nosovej dutine, z kadiaľ sa dostáva spolu s hlienom von. Žiak vie vysvetliť, ako sa prostredníctvom kýchania a kašľania dostávajú nečistoty von z dýchacieho systému.	
		Kostra – opora pre svaly Význam pohybu pre zdravie človeka Svaly – pohybová sústava Správna životospráva pre zdravú opornú sústavu Liečenie zlomenín kostí Prečo sú niektorí ľudia silnejší a iní slabší? Vývin svalstva cvičením	Žiak vie, že pohyb je jeden zo základných životných prejavov organizmov. Vie, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na oporu – kostru. Žiak vie vysvetliť, že človek má veľké množstvo menších kostí preto, aby bol ohybnejší. Vie vymenovať najzákladnejšie kosti v ľudskom tele. Žiak si uvedomuje, že svaly potrebujeme na veľmi rôzne pohyby. Vie uviesť niekoľko príkladov rôznych pohybov – tie, ktoré ovládame vôľou (chôdza, úsmev, hryzenie, žmurkanie, hovorenie), aj tie, ktoré vôľou nie sú ovládané (napríklad pohyb srdca, pohyb čriev). Žiak vie, že kosti sú oporou pre svaly a sú rozmiestnené po celom tele. Žiak vie, že kosti obsahujú veľa vápnika, ktorý potrebuje človek prijímať v potrave, aby mal kosti dostatočne pevné. Vie, že kosti sa môžu pri neopatrnom páde zlomiť, ale vedia sa aj späť zrástť, pri zrastaní však kost'	

			nemôže byť namáhaná, aby nevznikol krivý zrast. Žiak vie, že svalovú sústavu je možné rozvíjať a to pravidelným cvičením a správnu stravou. Žiak vie celkovo objasniť význam pohybu pre zdravie človeka. Žiak vie, že muži majú prirodzene viac vyvinuté svaly ako ženy.	7
Žiak sa učí porovnávať živočíchy podľa vonkajších znakov organizmov a podľa spôsobu ich života. Niektoré prvky správania sa živočíchov sa snaží vysvetľovať a informácie dáva do súvislosti s minulosťou a predchádzajúcimi vedomosťami. Žiak by si mal po prebratí témy uvedomiť význam živočíchov pre život človeka.	Živočíchy	Životné prejavy organizmov Podobnosti a rozdiely v živočíšnej ríši Základ systematiky stavovcov: obojživelníky, plazy, ryby, vtáky, cicavce Plazy Chladnokrvný živočích Vtáky Živočíšne spoločenstvá Mravce ako spoločenský hmyz Spôsob života spoločenstva Včely ako spoločenský hmyz Spôsob života spoločenstva Úžitkové zvieratá: Včely Kravy Ovce Sliepky Kone	Žiak vie vysvetliť, čím sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú. Skupiny živočíchov – napríklad obojživelníky, plazy, ryby, vtáky, cicavce. Pozorovaním skupiny živočíchov vie žiak samostatne vytvoriť opisnú charakteristiku danej skupiny – vie živočíchy porovnať a zistiť, v ktorých znakoch sa zhodujú. Vie vymenovať troch zástupcov plazov (užovka, vretenica, jašterica). Žiak vie opísať skupinu vtákov a vie vymenovať piatich zástupcov (napríklad: vrabec, drozd, lastovička, sokol, labuť). Vie opísať spôsob života daných živočíchov (dravé a nedravé vtáky). Vie, že medzi vtáky patria aj nelietavé živočíchy, napríklad pštros a tučniak. Vie, že niektoré živočíchy žijú v skupinách a vie jednoducho vysvetliť význam tohto	

			zhlukovania, napríklad na svorke vlkov, stáda koní a krdli lastovičiek. Žiak vie, že k živočíchom patria aj drobné organizmy, napríklad hmyz. Tiež vie, že niektoré druhy hmyzu vytvárajú spoločenstvá, napríklad mravce a včely. Žiak vie opísať spôsob života mravcov. Vie opísať spôsob života včiel. Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom – pestovaním úžitkových rastlín, chovom domácich zvierat, ale čiastočne aj zberom divo rastúcich rastlín a ich plodov a lovom divo žijúcich živočíchov (vie uviesť príklady). Žiak vie vysvetliť, aký úžitok človeku poskytuje chov nasledujúcich živočíchov: včely, kravy, ovce, sliepky, kone.	
Žiak po prebratí témy vie, že vo vode žijú vodné živočíchy, ktoré dokážu dýchať pod vodou, suchozemské živočíchy, ktoré v zdroji vody vyhlávajú potravu a obojživelníky, ktoré sa chodia k vode rozmnožovať. Žiak sa v téme oboznámi so správaním rôznych druhov živočíchov, ktoré sú špecificky viazané k rôznym druhom vodných zdrojov (potok, rybník,	Voda	Vodné živočíchy Suchozemské živočíchy Tečúca a stojatá voda Prepojenie zdrojov vody Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v tečúcich vodách Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v stojatých vodách Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v mori	Žiak vie, že voda je priestor pre život rôznych druhov živočíchov. Vie, že niektoré sú vodnými živočíchmi a iné, aj napriek tomu, že ich nájdeme len pri vode, sú suchozemské. Vie jednoducho vysvetliť rozdiel medzi vodnými a suchozemskými živočíchmi na základe poznatku o spôsobe dýchania živočíchov. Žiak vie, že v rôznych druhoch vodných zdrojov žijú rôzne druhy živočíchov. Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi	10

more).		Vodný ekosystém –fauna - spôsoby viazania sa na vodné prostredie Obojživelníky Vodný zdroj ako priestor pre rozmnožovanie Vodný zdroj ako zdroj obživy Mikroorganizmy Mikroorganizmy ako pôvodcovia ochorení Bunka ako stavebná jednotka organizmov Vodný ekosystém – flóra Riasy a sinice Sinice ako pôvodcovia ochorení	tečúcou a stojatou vodou. Vie vysvetliť putovanie vody od prameňa až po more. Zistí uje, aké rôzne vodné živočíchy je možné nájsť v potoku, pričom využíva poznatky o tom kde v potoku sa môžu živočíchy skrývať (pstruh, škl'abka, rak, krivák, pijavica) Žiak vie vymenovať niekoľko špecifických zástupcov rýb žijúcich v stojatých vodách: kapor, št'uka, úhor, sumec. Žiak vie opísať ich spôsob života a vzájomne ich porovnať. Žiak vie, že živočíchy žijúce v mori by v sladkých vodách neprežili a naopak. Vie vymenovať a vizuálne rozpoznať niekoľko typických zástupcov morských živočíchov (žralok, treska, losos, raja, morský koník, medúza, sépia, koraly) a vie stručne opísať ich spôsob života. Žiak vie vysvetliť, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri vode hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodou žiť. (skokan, mlok, potočník, potápnik, komár, vážka, korčuliarka, užovka, kačica, hus, labuť). Žiak vie, že okrem vodných a suchozemských živočíchov poznáme aj obojživelníky–skokan, ropucha, rosníčka, mlok. Žiak vie, že pre niektoré druhy živočíchov	
--------	--	--	---	--

			je voda zdrojom potravy, pričom sa pri vode a vo vode môžu živiť živočíšnou alebo rastlinnou potravou. Žiak má vytvorenú prvotnú predstavu o tom, že organizmy sú zložené z buniek. Jednoducho opisuje, čo je to bunka. Žiak vie, že okrem drobných živočíchov môže voda obsahovať aj rovnako drobné rastliny. Vo vodnom zdroji vie pozorovať, kde sa riasy vytvárajú a spája túto informáciu s vlastnou skúsenosťou s riasami prítomnými v rôznych vodných zdrojoch (napríklad prírodných bazénoch). Pozorovaním vie zistiť, že riasy sa netvoria v potokoch (v rýchlo tečúcich vodách), naopak, môžu sa vytvoriť v nádobách, v ktorých bola naliata studničná voda a boli vystavené teplu, že premnoženie rias môže spôsobiť úhyn vodných živočíchov žijúcich v danom vodnom zdroji.	
--	--	--	--	--

VLASTIVEDA

3.ročník/ 1 hodina týždenne- 33 hodín ročne/

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Naučiť sa orientovať vo svojom okolí rôznymi spôsobmi.	Ako sa vyznať vo svojom okolí	Krajina, svetové strany, povrch, obraz krajiny.	Žiak vie opísať (porozprávať vlastnými slovami) obraz pozorovanej krajiny. Porovnať rôzne obrazy krajiny. Vedieť určiť svetové strany podľa poludňajšieho tieňa. Všímať si zaujímavosti krajiny a jej zmeny.	2
Naučiť sa orientácii v plánoch	Plán	Význam plánu, mapové znaky, orientácia podľa plánu.	Žiak dokáže nakresliť rozmiestnenie nábytku v triede (vytvoriť plán triedy). Čítať plán podľa mapových znakov, orientovať sa podľa plánu. Vytvoriť plán známeho prostredia.	2

Naučiť základy ako pracovať s mapou	Mapa	Ako vzniká mapa, mapové znaky, grafická mierka mapy, vzdialenosť objektov na mape.	Orientovať sa na pláne. Vyhľadávať ďalšie znaky na pláne (podľa vysvetliviek) a opísať, čo na danej mape zobrazujú. Podľa mierky odmerať skutočnú vzdialenosť objektov zobrazených na pláne.	2
Naučiť sa orientovať na mape Slovenska.	Objavujeme Slovensko	Kde sa nachádza Slovensko. Glóbus. Krásy našich hôr, pohoria, chránené územia. Rieky - dar života. Voda, význam rieky, rekreácia, priehrada. Starostlivosť o vodu. Znečisťovanie vody. Lesy - naše pľúca. Slovensko plné záhad. Jaskyne, kúpeľné mestá, minerálny pramene. Po turistických chodníčkoch. Turistická mapa, potreby na výlet.	Dokáže určiť Slovensko na glóbose alebo mape sveta. Dokáže nájsť na mape pohoria, ktoré sa nachádzajú v okolí trás z Bratislavy do Košíc. Vyhľadať o nich ďalšie dostupné informácie, prezentovať ich. Pomenovať na mape chránené územia, národné parky. Zdôvodniť, prečo sú chránené. Naučiť sa pravidlá „správania sa“ v chránených oblastiach. Vie ukázať na mape najznámejšie slovenské rieky. Vysvetliť, prečo si ľudia stavali príbytky pri riekach, prečo pri riekach existujú rekreačné zariadenia, prečo stavajú priehrady. Opísať ako vznikli jazerá a plesá. Porozprávať ako sa staráme o rieky a vodné plochy. Pomocou textu vytvoriť pojmovú mapu. Vie vysvetliť pojem les, zaradiť strom do príslušného druhu lesa a poznať niektoré živočíchy, ťijúce v konkrétnych lesoch. Vedieť pravidlá slušného správania sa v lese.	6

		Zhodnotiť svoje správanie sa v prírode na príkladoch, čo je dobré, čo nie je dobré. Dokáže podľa mapových znakov na mape ukázať slovenské jaskyne, kúpeľné mestá a minerálne pramene. Vysvetliť ich význam. Opísať pravidlá slušného správania sa v jaskyni a zdôvodniť ako nevhodné správanie sa v jaskyni môže prispieť k zničeniu výnimočného prírodného výtvoru. Dokáže si naplávať v skupine výlet, orientovať sa na turistickej mape podľa mapových znakov a pripraviť si všetky potrebné veci na výlet so zreteľom na špecifiká horského prostredia a počasia. Pripraviť si aj pravidlá správania sa na výlete a zdôvodniť.	
--	--	--	--

Vedieť rozprávať o minulosti Slovenska, poznať významné udalosti a osobnosti Slovenska.	Spoznávame dejiny Slovenska	Ako chápať časové súvislosti. Minulosť, prítomnosť, budúcnosť. Prečo sa ľudia usadili na našom území. Osídľovanie. Predmety, ako svedkovia doby. Múzeum. Svätopluk a jeho sláva. Prečo chodíme do školy. Mária Terézia. Ako vznikol slovenský jazyk. Významní jazykovedci: Ľudovít Štúr a Anton Bernolák. Ako vznikla slovenská hymna. Prečo M.R. Štefánik veľa cestoval. Slovensko v súčasnosti.	Žiak vie rozlíšiť minulosť, prítomnosť, budúcnosť podľa udalostí. Zostaviť časovú priamku udalostí podľa rokov alebo storočí a podľa časovej priamky a povedať, čo sa stalo skôr a čo neskôr. Vie povedať v chronologickom poradí, ako prebiehalo osídľovanie. Vie z textu určiť, aké boli príčiny jednotlivých etáp. Vie vyjadriť vzťah k historickým predmetom, prečo sú zaujímavé, k čomu sa viažu, o čom podávajú informácie. Prerozprávať vlastnými slovami povest' o Svätoplukových prútoch. Porozprávať pomocou	14

			obrázkov o živote Slovanov, opísať symboly, ktoré sú v povestiach a zhodnotiť, či sa význam vtedajších symbolov prenáša aj do súčasnosti. Pozná meno významnej panovníčky Uhorska, čím bola významná, čím bola zaujímavá, v akej dobe a v akom prostredí žila. Ktoré miesta na Slovensku sú s ňou spojené. Ako je s ňou spojená školská dochádzka. Dokáže vysvetliť podstatu vzniku spisovného jazyka a poznať významné osobnosti spojené s týmto procesom. Pozná text hymny . Vie porovnať text súčasnej hymny s pôvodným textom, nájsť rozdiely a vedieť vysvetliť význam jednotlivých slov. Pozná príležitosti, pri ktorých sa hrá hymna. Dokáže opísať osobnosť M.R. Štefánika a zhodnotiť, čím bol významný, čím bol zaujímavý, ktoré miesta na Slovensku sú s ním späté a prečo má významné miesto v dejinách Slovenska. Vie na mape určiť, ktoré zo susedných štátov patria do Európskej únie.	
--	--	--	--	--

Získať vedomosti o vzniku a súčasnosti slovenských miest. Uvedomiť si význam kultúrnych pamiatok pre nás a ich zachovanie do budúcnosti.	Naše starobylé pamiatky a ich krása	Ako vznikali mestá. Slávne mestá. Život v minulosti a v súčasnosti. Svetoznáme pamiatky. UNESCO.	Vie opísať spôsob vzniku miest, kedy a prečo vznikali. Porovnať život v meste v minulosti a v súčasnosti. Vytvoriť v skupine model mesta. Dokáže porovnať život v meste v minulosti a v súčasnosti. vyhľadať na mape slávne miesta. Vyhľadať rôzne informácie o slávnych mestách z rôznych zdrojov, opísať zaujímavosti. Porovnať podľa obrázkov kultúrne a prírodné pamiatky zapísané do zoznamu UNESCO, ich význam, zaujímavosti, prečo je potrebné chrániť ich.	7